

Título: A implementação de atividades extracurriculares de responsabilidade social: a busca pela qualidade, diversidade e gestão de processos

Autor(es) Rita Elvira Garcia*; Julio Cesar da Silva; Maria Auxiliadora Fontana Baseio; Silvia Maria de Paula; Maria Auxiliadora Fontana Baseio

E-mail para contato: riga.garcia@estacio.br

IES: UNIRADIAL

Palavra(s) Chave(s): Extracurricular; Ação Social; Gestão de Processos; Projeto Pedagógico; Diretrizes Nacionais

RESUMO

Este estudo, que trata da dimensão da Responsabilidade Social no âmbito da Educação Superior, está inserido no Centro Universitário Estácio Radial de São Paulo. A preocupação com o atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) no que concerne ao desenvolvimento dos temas relacionados com responsabilidade social levou ao desenvolvimento de procedimentos que permitissem não só identificar, mas também orientar a execução dessas atividades. A necessidade de rever os procedimentos está embasada, também, na análise dos resultados da avaliação institucional interna, que, historicamente, mostram resultados insatisfatórios no que tange ao oferecimento de atividades e à participação dos alunos em atividades de extensão e responsabilidade social. O estudo buscou verificar se o desenvolvimento das atividades extracurriculares está adequado às DCN e coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional, especificamente: Educação das Relações Étnico-Raciais; Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena; Políticas de educação ambiental; Inclusão social e digital; Sustentabilidade; Desenvolvimento da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Por se tratar de uma Instituição multicampi, constitui objeto de estudo a análise das atividades desenvolvidas pelos cursos nos diferentes campi, de forma a identificar a existência de diretrizes, parâmetros e procedimentos que garantam a qualidade do projeto pedagógico do curso. Como procedimento de coleta de dados, foi aplicada uma pesquisa quantitativa por meio de uma planilha com informações referentes aos eventos realizados no ano de 2012. Os dados coletados referem-se à: data e local da atividade, curso, nome e descrição do evento; público-alvo; responsável. Foi criada, também, uma dimensão denominada eixo do projeto, contemplando as seguintes categorias estabelecidas a priori: cidadania, cultura, educação, meio ambiente, profissão, saúde, técnico. Para aprofundar a compreensão dos temas abordados, foram criadas dez subcategorias: Desenvolvimento da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; Educação das relações étnico-raciais; Ensino da História e Cultura afro-brasileira e indígena; Inclusão social e digital; Sustentabilidade; Políticas de educação ambiental; Aprofundamento de conteúdo específico da disciplina/curso; Desenvolvimento/divulgação de produção científica; Promoção da saúde, bem-estar e qualidade de vida; Desenvolvimento de competências profissionais. O procedimento metodológico da pesquisa contemplou, na primeira fase, a análise quantitativa pela identificação da frequência de eventos realizados, diferenciando-os por segmento (Bacharelado, Licenciatura e Tecnólogos); por campus e por curso. Foram identificados e analisados 438 eventos realizados por 30 cursos distribuídos em seis unidades da IES. Os dados preliminares indicaram diferenças com relação à quantidade de eventos oferecidos, na totalidade, nos diferentes campi e também na quantidade de eventos promovidos pelo mesmo curso em campus diferentes. O procedimento metodológico da pesquisa priorizou, na segunda fase, a análise quantitativa e qualitativa dos dados por meio da análise dos eixos contemplados nos eventos e foi possível identificar uma ênfase maior nos eventos ligados ao meio ambiente, cultura e conhecimentos técnicos e uma defasagem nos eventos relacionados à saúde. A terceira fase do procedimento metodológico, a análise qualitativa dos temas contemplados, encontra-se ainda em processamento. O processo de análise por ora desenvolvido permite concluir que o estudo dos eventos realizados por meio de uma visão geral da IES permite verificar os limites e possibilidades das áreas, o que facilita o delineamento de diretrizes para os cursos e campus, visando ao desenvolvimento de trabalhos otimizados, buscando maior abrangência, diversidade de temas e profundidade dos conteúdos abordados.